**Gymnázium, snp 1, gelnica**

**Školský vzdelávací program - inovovaný**

*Kľúčové kompetencie pre život*

*7902J gymnázium (ISCED3A)*

**OBN**

**UČEBNÉ OSNOVY**

**Štvorročné štúdium / Osemročné štúdium – vyššie ročníky**

**(4.ROČ./OKTÁVA)**

Učebný plán Verzie č. 1

(všeobecné vzdelávanie s vlastnou profiláciou študentov v posledných ročníkoch)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov predmetu** | | | **Občianska náuka** | | | | | |
| **Časový rozsah výučby** | | |  | | | | | |
|  | Ročník | | 1./ Kvinta | 2./ Sexta | 3./ Septima | 4./ Oktáva | Spolu |
|  | Štátny vzdelávací program | | – | 1 | 2 | - | 3 |
|  | Školský vzdelávací program | | – | - | – | – | – |
|  |  | Voliteľný maturitný predmet | – | ­\_ | \_ | 2\* | 2\* |
|  |  | Voliteľný maturitný seminár | – | – | – | 2\* | 2\* |
|  | SPOLU | | 0 | 1 | 2 | 4 | 7 |
| **Kód a názov odboru štúdia** | | | 7902 J00 gymnázium | | | | | |
| **Stupeň vzdelania** | | | vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A | | | | | |
| **Forma štúdia** | | | denná | | | | | |
| **Dĺžka štúdia** | | | štvorročná | | | | | |
| **Vyučovací jazyk** | | | slovenský jazyk | | | | | |

\* Uvedená časová dotácia v 4. ročníku platí len pre študentov, ktorí si vyberú voliteľný maturitný predmet Občianska náuka a voliteľný maturitný Spoločenskovedný seminár.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

**CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU**

* pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
* utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
* akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
* rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
* zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec   
  každodenného života,
* uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
* rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie
* uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu   
  svojich práv,
* nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
* zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
* prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako   
  inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v

strete s inými myšlienkovými platformami.

**VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu predmetu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení. Učiteľ je sprievodcom žiaka v jeho učení, zdrojom odborne erudovaných informácií, cenným kritikom a oponentom žiaka a nositeľom spoločensky uznaných hodnôt, s ktorými žiaka konfrontuje.

**STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Stratégie vyučovania vychádzajú z výchovno-vzdelávacích stratégií. Učiteľ svoj výklad vedie tak, aby udržiaval mysle študentov v neustálej aktivite formulovaním problémových otázok a vytvoril im priestor, aby spoločne s ním aktívne hľadali odpovede na sformulované otázky.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Učebnice pre ZŠ

Odborné publikácie

Internet

Materiály prinesené žiakmi

Alternatívne učebnice

Občianska náuka,4. ročník. 2. hod. týždenne/ 60 hod. ročne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok**  **počet hodín** | **Obsahový štandard** | | **Výkonový štandard** | **Prostriedky**  **hodnotenia** |
|  | **Téma** | **Pojmy** | **Spôsobilosti** |  |
| **Čo je filozofia**  **(4 hod.)**  **Filozofické problémy**  **(10 hod.)**  **Filozofický spôsob osvojovania si svete**  **(46 hod.)** | Filozofia mytológia  Filozofické otázky – pochybnosť, údiv, životné otrasy, zážitky, precitnutie, krízy).  Vzťah filozofie k vede, umeniu a náboženstve  Chronológia filozofických dejín  Filozofické disciplíny:  Ontológia, gnozeológia, fil. antropológia  Kategórie filozofie – fil. pojmy  Ontológia, Epistemológia, Filozofická antropológia  Etika, estetika, axiológia, logika  Filozofické smery a ideológie poznania  Aposteriórne a apriórne poznanie, problém pravdy, jazykový a diskurzívny charakter poznania.)  Senzualizmus, agnosticizmus,  etika a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá.  Základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť,spravodlivosť  sociálna filozofia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá.  Základné sociálne hodnoty: sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť  Človek a príroda – Staroveká grécka filozofia: Milétska škola, Pytagoras, Herakleitos  Eleátska škola, atomisti, sofisti, Sokrates  Klasická grécka filozofia: Platón a Aristoteles  Poklasická grécka filozofia  Stredoveká filozofia: sv. Augustín a T. Akvinský a problematika času  Novoveká filozofia: Racionalizmus a empirizmus  F. Bacon, R. Descartes, J. Locke, D. Hume  Spinoza, Lebniz – ontologické otázky sveta  Kant – Kantov imperatív, problematika poznania  Hegel - Ontologická dialektika  Človek a spoločnosť:  Gnozeológia v renesancii: T. More, Campanela, Machiavelli  Filozofická antropológia 19. stor.  Voluntarizmus a iracionalizmus  Schopenhauer, Kierkegaard  Nietzsche  K. Popper a jeho koncept otvorenej  Spoločnosti.  Hľadanie istoty v neistom svete  Filozofia 20. storočia  Hermeneutika  Existencializmus, Fenomenológia  Foucault – poznanie ako funkcia moci  Vedecké a nevedecké poznanie sveta  Axiologický rozmer filozofického osvojovania sveta – hodnotové  koreláty orientácie človeka vo svete.  Filozofia ako návod na  dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život.  Poznanie ako funkcia moci (M. Foucault).  Hľadanie a zdôvodňovanie hodnoty a zmyslu ľudského života.  Sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah. Vnútorné  a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna.  Nihilizmus a jeho možné dôsledky.  Pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otraseného zmyslu  (existencializmus).  Človek ako bytosť. | Filozofia  Mytológia  Ideológia  Veda Náboženstvo  Idealizmus, Materializmus, Monizmus,  Ontológia  Gnozeológia  Antropológia  Dualizmus, Pluralizmus, Determinizmus, Indeterminizmus,  Bytie  Apriórne  Aposteriórne poznanie  Materializmus  Idealizmus  Monizmus, Pluralizmus Dualizmus  Determinizmus, Epistemiológia  Dobro a zlo  Jednotlivec Spoločnosť  Teodicea  Idea, Kategórie  Forma, Látka  Transcedencia  Boh, Duša,  Subjek, Objekt  Idoly  Karteziánsky problém  Kategorický imperatív  Dialektika, idealizmus  Utópia  Voluntarizmus  Nihilizmus  Otvorená spoločnosť  Poznanie  Sokratova irónia    Poznanie  Zmysel života  Marxizmus  Pragmatizmus  Sloboda  Nihilizmus  Existencializmus  Marxizmus  Pragmatizmus | Identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického  Uvažovania.  Vysvetliť ich principiálnu odlišnosť, odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok,  sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši.  Zaradiť ju k filozofickej disciplíne,  zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej  spoločnosti najväčšiu váhu.  Prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti  a ovplyvňuje bežné ľudské životy,  vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy,náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré  odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.  Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania,  náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov  ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.  Dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych  vied, resp. filozofie a umenia  Určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických  doktrínach(eudaimonizmus, deontologizmus,liberalizmus, socializmus).  Zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči  sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak ašpirujú na svoje uskutočnenie.  Zaujať stanovisko k rôznym filozofickým predstavám starovekého gréckeho filozofa.  Vysvetliť podstatu stredovekého vnímania života.  Odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom  a vyhrocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu, nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom  a morálkou  Porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie  odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme.  Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou  spoločnosťou, určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu).  Predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovani pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s  argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú.  Uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete  zástancov jedného i druhého názorového stanoviska.  Ilustrovaťprostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život.  Rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou.  Konkretizovať funkciu poznania v našom živote.  Pochopiť význam hodnotovej orientácie vo svete.  Vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt  v dejinách, zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu,  Napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí  z tematických celkov. | Písomné a ústne preskúšanie,  Referáty  Slovné hodnotenie  Aktivity |